

Научная статья

УДК 377.2

DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-1/155-168>

EDN: <https://elibrary.ru/VGQTKW>

## **Модель подготовки участковых уполномоченных полиции к индивидуальной профилактической работе с поднадзорными лицами в системе профессиональной служебной подготовки**

**Шевляков Александр Сергеевич**

Санкт-Петербургский университет МВД России

Санкт-Петербург. Россия

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования профессиональной подготовки участковых уполномоченных полиции к осуществлению индивидуальной профилактической работы с лицами, находящимися под административным надзором, в рамках профессиональной служебной подготовки. Актуальность темы обусловлена наличием существенного профессионального дефицита у сотрудников полиции в психолого-педагогической и коммуникативной сферах, высокой социальной значимостью эффективной профилактики и недостаточной разработанностью соответствующих педагогических моделей. В ходе исследования выявлены ключевые дефициты в компетентности участковых уполномоченных полиции (психолого-педагогической, социально-педагогической, коммуникативной), детерминирующие необходимость системного подхода к служебной подготовке. Определена стратегическая цель: формирование комплексной профессиональной компетенции, интегрирующей правовые, социально-психологические и ценностно-смысловые компоненты. Разработано содержательное наполнение модели, включающее когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты, и обосновано ее процессуально-методологическое обеспечение (этапы, формы, методы обучения). Внедрение разработанной модели будет способствовать переходу от карательно-контрольной парадигмы к модели педагогического сопровождения, что в конечном счете повысит эффективность профилактической работы, будет содействовать ресоциализации поднадзорных лиц и укреплению правопорядка.*

***Ключевые слова:** участковые уполномоченные полиции, административный надзор, индивидуальная профилактическая работа, профессиональная подготовка, педагогическая модель, педагогическое моделирование*

***Для цитирования:** Шевляков А. С. Модель подготовки участковых уполномоченных полиции к индивидуальной профилактической работе с поднадзорными лицами в системе профессиональной служебной подготовки // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2026. Т. 18, № 1. С. 155–168. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-1/155-168>. EDN: <https://elibrary.ru/VGQTKW>*

Original article

## **Model of training district police officers for individual preventive work with supervised persons in the system of professional official training**

**Alexander S. Shevlyakov**

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

St. Petersburg. Russia

---

© Шевляков А. С., 2026

**Abstract.** *The article is devoted to the actual problem of improving the professional training of district police officers to carry out individual preventive work with persons under administrative supervision. The relevance of the topic is due to the significant professional deficit of police officers in the areas of psychology, pedagogy, and communication, the high social significance of effective prevention, and the insufficient development of appropriate pedagogical models. The study identified key deficits in the competence of district police officers (psychological, pedagogical, social, and communicative), which determine the need for a systematic approach to training. The strategic goal has been determined: the formation of a comprehensive professional competence that integrates legal, socio-psychological, and value-semantic components. The content of the model has been developed, including cognitive, motivational-value, and activity components, and its procedural and methodological support (stages, forms, and methods of teaching) has been substantiated. The implementation of the developed model will contribute to the transition from a punitive and control-oriented paradigm to a pedagogical support model, which will ultimately increase the effectiveness of preventive work, promote the resocialization of supervised individuals, and strengthen law enforcement.*

**Keywords:** *district police officers, administrative supervision, individual preventive work, professional training, pedagogical model, pedagogical modeling*

**For citation:** *Shevlyakov A. S. Model of training district police officers for individual preventive work with supervised persons in the system of professional official training // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2026. Vol. 18, № 1. P. 155–168. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-1/155-168>. EDN: <https://elibrary.ru/VGQTKW>*

## Введение

*Актуальность темы исследования.* Современная социально-правовая реальность Российской Федерации характеризуется повышенными требованиями к системе обеспечения общественной безопасности. Ключевую роль в решении этой задачи играет эффективная профилактическая деятельность органов внутренних дел, в частности индивидуальная профилактическая работа с лицами, находящимися под административным надзором (далее – поднадзорные лица). Несмотря на законодательное закрепление данной функции за участковыми уполномоченными полиции (далее – УУП), на практике ее реализация сталкивается с системными трудностями, что и обуславливает актуальность настоящего исследования.

Во-первых, актуальность работы вызвана наличием существенного профессионального дефицита у сотрудников полиции. Как выявлено в исследовании, текущий уровень подготовки УУП зачастую не соответствует комплексному характеру профилактической работы. Налицо недостаточная сформированность психолого-педагогической, социально-педагогической и коммуникативной компетенций. Это приводит к формализации профилактики, неспособности выстраивать доверительные субъект-субъектные отношения с поднадзорными лицами, а в конечном счете – к низкой эффективности ресоциализации и росту рецидивной преступности. Существующие программы подготовки делают избыточный акцент на правовом компоненте, оставляя без внимания педагогические и психологические аспекты деятельности [1].

Во-вторых, актуальность исследования определяется высокой социальной значимостью результативности профилактической работы. Ее неэффективность не только не решает проблемы ресоциализации поднадзорных лиц, но и способствует эскалации социальной напряженности, подрывает доверие граждан к правоохранительным институтам. В условиях необходимости укрепления

правопорядка возникает острая потребность в качественном преобразовании педагогической составляющей деятельности УУП, переходе от карательно-контрольной парадигмы к модели педагогического сопровождения и социально-психологической поддержки [2].

В-третьих, актуальность работы связана с недостаточной научно-методической разработанностью моделей подготовки сотрудников полиции к реализации именно педагогических функций. Необходим целостный, системный подход к формированию профессиональной компетенции УУП, интегрирующей не только правовые знания, но и ценностно-смысловые установки, навыки педагогического общения, диагностики и проектирования индивидуальных профилактических маршрутов. Требуют решения вопросы методологического обеспечения данного процесса, внедрения интерактивных, практико-ориентированных образовательных технологий и диагностического инструментария для оценки формируемых компетенций [3].

*Проблема исследования* заключается в противоречии между острой общественной потребностью в эффективной индивидуальной профилактической работе УУП с поднадзорными лицами и недостаточной теоретической и методической разработанностью модели их профессионально-педагогической подготовки, которая комплексно учитывала бы междисциплинарный характер данной деятельности и была направлена на формирование целостного профессионально-личностного компетентностного профиля.

*Цель исследования:* разработать, теоретически обосновать и структурно представить нормативную педагогическую модель профессиональной подготовки УУП к осуществлению индивидуальной профилактической работы с поднадзорными лицами, отвечающую требованиям ингерентности, наглядности, инструментальности и адекватности практико-ориентированной цели.

*Задачи исследования:*

- 1) выявить и систематизировать ключевые дефициты в профессионально-педагогической компетентности УУП, препятствующие эффективной профилактической работе;
- 2) определить стратегическую цель и структурные компоненты формируемой комплексной профессиональной компетенции УУП;
- 3) обосновать теоретико-методологическое содержание и разработать содержательное наполнение педагогической модели подготовки УУП к индивидуальной профилактической работе с поднадзорными лицами.

*Объект исследования* – профессиональная подготовка УУП.

*Предмет исследования:* содержание, структура и методическое обеспечение модели профессионально-педагогической подготовки УУП к индивидуальной профилактической работе с поднадзорными лицами.

*Методы исследования:* педагогическое моделирование; системный анализ; теоретический анализ философской, психолого-педагогической, юридической и методической литературы; структурирование и классификация. *Методологическую основу исследования* составляют деятельностный, гуманитарно-антропологический и андрагогический подходы.

### Основная часть

Методологической основой построения модели выступило педагогическое моделирование, интерпретированное как инструмент мысленного воспроизведения ключевых характеристик реального объекта для получения нового знания и преобразования педагогической реальности. В соответствии с целью исследования была избрана нормативная модель по классификации А.М. Новикова [4], призванная служить ориентиром и эталоном для преобразования образовательной практики. К модели были предъявлены требования ингерентности (соответствия условиям реализации), наглядности, инструментальности и адекватности практико-ориентированной цели.

Метод моделирования в педагогических исследованиях является важным инструментом познания, позволяющим осуществлять научный анализ и проектирование образовательных процессов. Он основан на построении идеализированных моделей, репрезентирующих структуру, функции и динамику педагогических систем в упрощенном виде. Это дает возможность изучать закономерности функционирования и развития этих систем в контролируемых условиях, абстрагируясь от второстепенных факторов.

В педагогике моделирование применяется для системного анализа процесса обучения и воспитания, моделирования педагогического взаимодействия, проектирования образовательных программ и педагогических технологий, а также для прогнозирования результатов инновационной образовательной деятельности. Данный метод способствует переходу от эмпирического описания педагогических явлений к целенаправленному и доказательному их исследованию и преобразованию [5].

Требования интегративности и адекватности в организации образовательного процесса актуализируют ключевую целевую установку исследования: развитие профессиональной готовности УУП к осуществлению индивидуальной профилактической работы с поднадзорными лицами.

Для достижения адекватности содержания и процесса подготовки указанных специалистов необходима реализация четкой структурно-иерархической модели, в которой базовым, фундаментальным элементом выступает личностно-ценностный компонент (усвоение профессионально-этических норм, ценностных ориентаций и смыслов служебной деятельности). На этой основе формируется когнитивно-деятельностный компонент – «надстройка», включающий систему профессиональных знаний и комплекс практико-ориентированных умений и методов, направленных на познание, анализ и преобразование профессиональной ситуации [6].

Таким образом, процесс подготовки должен быть выстроен по принципу восхождения от ценностного самоопределения к инструментально-технологической вооруженности.

В соответствии с этой аксиоматикой была разработана модель профессиональной подготовки УУП к индивидуальной профилактической работе с поднадзорными лицами (рис. 1).

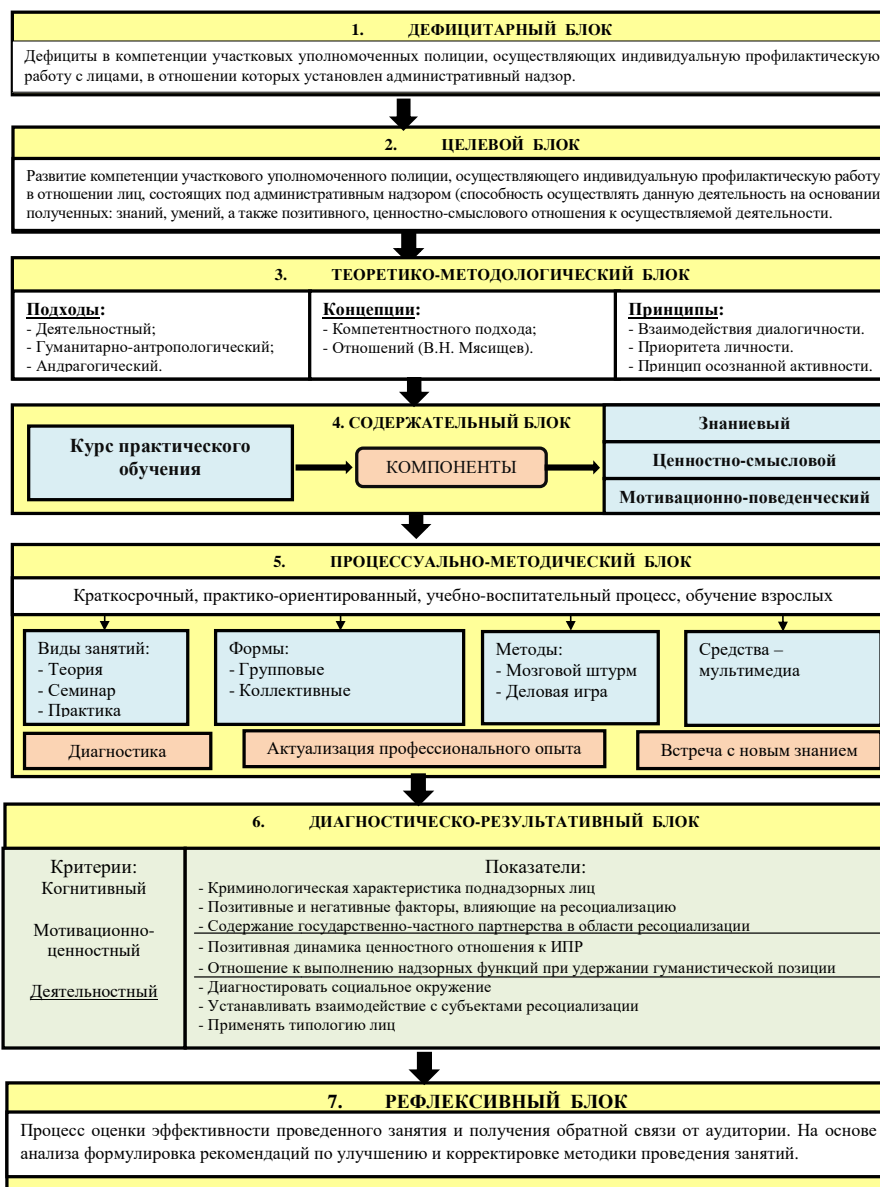


Рис. 1. Модель профессиональной подготовки участковых уполномоченных полиции к индивидуальной профилактической работе с лицами, в отношении которых установлен административный надзор

Разработанная модель представляет собой комплекс взаимосвязанных структурных блоков, отражающих системный подход к подготовке специалистов.

### *Дефицитарный блок*

В современной образовательной среде индивидуальная профилактическая работа с поднадзорными лицами требует повышенного педагогического внимания. УУП выступают ключевыми субъектами данного процесса, однако их профессионально-педагогическая компетентность зачастую не полностью соответствует образовательному запросу и требованиям данной деятельности. Выявленные дефициты в компетенциях могут нивелировать эффективность педагогического воздействия и снижать уровень социального доверия к правоохранительным органам.

Ключевым дефицитом компетенции является недостаточная психолого-педагогическая подготовка. Специалисты регулярно взаимодействуют с лицами, находящимися в состоянии психологической дезадаптации, аффекта или агрессии, что требует владения педагогическими технологиями управления конфликтами и навыками педагогического общения. Отсутствие сформированных умений в области психолого-педагогического сопровождения и консультативного взаимодействия приводит к неконструктивным образовательным результатам: эскалации напряженности и деформации взаимоотношений между полицией и населением.

В данном образовательном контексте возникает актуальная методическая потребность во внедрении научно-методического обеспечения на стыке психологии, педагогики и конфликтологии в программы профессиональной служебной подготовки УУП. Это позволит сформировать у них необходимый компетентностный профиль и повысить качество педагогической составляющей профессиональной деятельности, диагностировать ключевые пробелы в подготовке УУП: недостаточную психолого-педагогическую и социальную компетентность, низкий уровень коммуникативных навыков и стрессоустойчивости, что приводит к формализации профилактической деятельности [7].

Следующим значимым дефицитом в компетентностном профиле специалистов является недостаточная оснащенность знаниями в области социальной педагогики. Профилактическая деятельность в отношении данной категории лиц носит комплексный, междисциплинарный характер и требует выхода за сугубо правовое поле в область социально-педагогического сопровождения. От сотрудника требуется умение проводить социально-педагогическую диагностику – анализировать социальный контекст, выявлять потребностно-мотивационную сферу поднадзорных лиц и зоны их актуального и ближайшего развития, а также проектировать на этой основе индивидуальные образовательно-профилактические маршруты. Несформированность данных профессиональных действий приводит к риску формализации педагогического воздействия и его низкой образовательной и социальной эффективности.

Кроме того, остро ощущается дефицит развитых коммуникативных компетенций. Эффективное педагогическое взаимодействие основывается на сознательном выстраивании субъект-субъектных отношений и создании атмосферы доверия. Для этого сотруднику необходимо владеть техниками активного слушания, демонстрировать эмпатийную позицию и обладать высоким уровнем коммуникативной толерантности для работы с разнородным контингентом.

Отсутствие данных социально-психологических умений ведет к педагогическим барьерам, отчуждению и блокировке обратной связи со стороны клиента, что в конечном счете нивелирует весь профилактический потенциал взаимодействия.

Таким образом, выявленные дефициты в профессионально-педагогической компетенции УУП, осуществляющих индивидуальное профилактическо-педагогическое сопровождение поднадзорных лиц, детерминируют необходимость применения системного и компетентностного подхода к их нивелированию.

Для формирования целостного профессионального профиля требуется педагогическое проектирование и интеграция в образовательный процесс специализированных программ (курсов) практического обучения [8]. Данные программы должны быть насыщены такими содержательными модулями, как:

- психолого-педагогический блок, направленный на формирование навыков педагогической коммуникации и бесконфликтного взаимодействия;
- социально-педагогический модуль, обеспечивающий освоение основ социально-педагогической диагностики и технологий социального сопровождения;
- практико-ориентированный тренинг, нацеленный на развитие эмпатийной позиции и рефлексивных способностей.

Лишь при условии реализации такой комплексной образовательной траектории и целенаправленного формирования соответствующих профессиональных компетенций участковые уполномоченные смогут реализовывать свой педагогический и профилактический потенциал в полной мере, что в конечном счете будет способствовать достижению метапредметных результатов в виде укрепления правопорядка и общественной безопасности.

#### ***Целевой блок***

Развитие профессионально-педагогической компетенции УУП, осуществляющего индивидуальное профилактическо-педагогическое сопровождение поднадзорных лиц, представляет собой ключевую образовательно-развивающую задачу в контексте обеспечения общественной безопасности. В условиях современного общества, характеризующегося высокой динамичностью и поликультурной социальной средой, образовательный запрос к профессиональной подготовке и компетентностному профилю сотрудников правоохранительных органов приобретает особую актуальность.

Профилактическая деятельность в отношении данной категории лиц носит комплексный, междисциплинарный характер и предполагает переход от чисто контрольно-надзорной позиции к модели педагогического сопровождения. Данная модель интегрирует социально-психологическую поддержку, процессы социализации и социально-педагогической адаптации. Таким образом, современный профессионал должен обладать не только предметными (юридическими) знаниями, но и метапредметными компетенциями, включающими:

- навыки психолого-педагогического консультирования;
- умение сознательно выстраивать субъект-субъектные доверительные отношения;
- владение диагностическими и прогностическими методами для анализа и проектирования траектории коррекции поведения.

Кроме того, модель педагогического сопровождения определяет стратегическую цель – развитие комплексной профессиональной компетенции УУП, интегрирующей правовые, социально-психологические и ценностно-смысловые компоненты, направленной на эффективную профилактику и ресоциализацию.

Ключевым элементом построения индивидуальной образовательной траектории УУП выступает непрерывное профессиональное развитие в системе профессиональной служебной подготовки. Данный процесс предполагает содержательное обогащение учебных программ за счет углубленного изучения междисциплинарного комплекса, включающего криминологию, психологию, социологию и право.

Значительный дидактический потенциал содержит организация коллективных форм обучения – профессиональных коммуникативных практик в формате конференций и семинаров, способствующих трансляции педагогического опыта и формированию профессионального обучающегося сообщества [9].

Стратегическим направлением модернизации профилактической деятельности становится интеграция инновационных образовательных технологий и цифровых педагогических инструментов. Внедрение современных аналитических платформ и информационно-учебных сред позволяет реализовать индивидуализированный мониторинг и проектирование профилактических вмешательств на основе анализа больших данных.

Центральное место в построении профессионально-педагогического профиля УУП занимает целенаправленное развитие коммуникативных компетенций. Сознательное выстраивание субъект-субъектного взаимодействия с гражданами, установление эмпатийного контакта и проектирование доверительных отношений составляют ключевой диагностический и коррекционный компонент профилактической деятельности. Эффективность педагогического вмешательства в данной парадигме напрямую зависит от владения техниками активного (рефлексивного) слушания, ведения продуктивного диалога и медиации конфликтных ситуаций через нахождение консенсусных решений.

Система профессионального становления должна включать параллельную работу над личностно-профессиональным развитием специалиста. Педагогически организованная рефлексия направлена на культивирование личностных метакачеств: эмоционального интеллекта (включая эмпатию), персональной ответственности, психологической устойчивости и ценностно-смысловой ориентированности. Сформированность данной личностной основы является фундаментом для внутренней учебной и профессиональной мотивации, способствует профессиональной самореализации и в конечном счете детерминирует качество и эффективность практической деятельности.

#### ***Теоретико-методологический блок***

Модель профессионально-педагогической подготовки УУП к осуществлению индивидуальной профилактической работы с поднадзорными лицами представляет собой многоуровневую образовательную систему, интегрирующую современные методологические подходы и концептуальные основания, направленные на развитие целостного профессионально-личностного компетентного профиля.

Теоретико-методологический блок данной модели включает:

- деятельностный подход, акцентирующий учебно-практическую активность обучающегося;
- гуманитарно-антропологический подход, ориентированный на развитие личностного потенциала;
- андрагогические принципы организации обучения взрослых;
- концепцию компетентностного подхода как целевой ориентир;
- психолого-педагогическую концепцию отношений В. Н. Мясищева;
- принципы диалогического взаимодействия как основу коммуникации.

Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе предполагает проектирование учебных ситуаций, требующих активной субъектной позиции обучающихся. В контексте подготовки правоохранителей это выражается в создании условий для апробации и рефлексии профессиональных действий через:

- имитационно-моделирующие технологии (симуляции, кейс-стади);
- методы интерактивного обучения (ролевые игры, тренинги);
- практико-ориентированные форматы (стажировки, полевые проекты).

Данный подход обеспечивает глубину усвоения материала через непосредственное проживание профессионального опыта и развитие метапредметных умений.

Гуманитарно-антропологический подход акцентирует личностно-ориентированный характер образовательного процесса, направленный на развитие ценностно-смысловых ориентаций и нравственно-этических установок обучающихся. В рамках данного подхода осуществляется целенаправленная педагогическая работа по развитию профессионально-значимых личностных качеств: социальной ответственности, правосознания, толерантности и безусловного уважения к правам и достоинству личности [10].

Андрагогический подход фокусируется на специфике образовательного процесса взрослых, базируясь на принципах самонаправленности, опоры на жизненный опыт и учета мотивационных особенностей. При подготовке сотрудников полиции это реализуется через создание условий для саморегулируемого обучения и вовлечение обучающихся в проектирование индивидуальных образовательных траекторий [11].

Методологический инструментарий андрагогического подхода включает:

- проблемно-ориентированное обучение;
- проектные формы организации учебной деятельности;
- рефлексивные практики;
- технологии самооценки и самооценки.

Данные методы способствуют формированию субъектной позиции обучающихся, развитию учебной автономии и повышению ответственности за результаты образовательной деятельности.

Концепция компетентностного подхода предполагает, что целевым ориентиром образовательного процесса является формирование интегративных компетенций, обеспечивающих успешное решение профессионально-педагогических задач.

Концепция отношений В. Н. Мясищева актуализирует значимость субъект-субъектного взаимодействия как ключевого условия образовательного процесса

[12]. Данный подход способствует становлению профессиональной идентичности через освоение норм правовой культуры и формирование готовности к конструктивному социальному взаимодействию.

Принципы диалогического взаимодействия предполагают проектирование образовательной среды на основе паритетных субъект-субъектных отношений, взаимного педагогического доверия и ценностно-смысловой кооперации между преподавателем и обучающимися. В контексте подготовки правоохранителей это реализуется при помощи:

- создания условий для рефлексивного диалога;
- внедрения интерактивных форматов обучения;
- развития критического мышления через проблематизацию учебного содержания.

Принцип антропоцентричности (личностного приоритета) предполагает смещение фокуса профилактической деятельности с административно-контрольных функций на педагогическое сопровождение личности поднадзорного. Ключевыми аспектами становятся:

- учет индивидуального социально-биографического контекста;
- диагностика ценностно-мотивационной сферы;
- выявление зон актуального и ближайшего развития.

Принцип осознанной активности и самоуправления трансформирует роль участкового уполномоченного из контролера в фасилитатора процессов саморазвития. Реализация принципа включает:

- стимулирование целеполагания и саморефлексии;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
- развитие ответственности за жизненные выборы.

Данный подход обеспечивает переход от внешнего контроля к внутренней саморегуляции и способствует становлению субъектной позиции поднадзорного в процессе ресоциализации.

### ***Содержательный блок***

Содержательный блок структурно соответствует описанным методологическим основаниям; включает три взаимосвязанных компонента:

1) когнитивный компонент, предполагающий развитие системы профессиональных знаний:

- криминологическая характеристика контингента поднадзорных лиц;
- специфика девиантного поведения и криминогенных факторов;
- психолого-педагогические условия ресоциализации;

2) мотивационно-ценностный компонент, направленный на развитие профессиональной позиции, развитие ценностного отношения к профилактической деятельности как социально значимой практике, развитие гуманистической профессиональной позиции, основанной на вере в реабилитационный потенциал личности;

3) деятельностный компонент (как интегративный результат обучения), включающий:

- способность к типологизации поднадзорных лиц на основе педагогической диагностики;

- умение выявлять и анализировать социальное окружение обучаемого;
- владение технологиями межведомственного взаимодействия.

Таким образом, педагог обязан формировать условия для трансформации отношения УУП к индивидуальной профилактической деятельности, что включает углубление знаний в данной сфере и эмоциональное принятие научно обоснованных методов работы. Это в конечном счете способствует изменению мотивационно-поведенческой составляющей обучающихся.

### ***Процессуально-методологический блок***

Краткосрочный образовательный модуль практико-ориентированной направленности представляет собой дидактически организованный процесс, нацеленный на развитие профессионально-педагогических компетенций через интенсивное погружение в предметную область. Данный процесс характеризуется высокой степенью интерактивности, концентрацией на прикладных аспектах и ориентацией на оперативное достижение образовательных результатов [13].

Виды учебных занятий включают: лекционные формы (информационно-иллюстративные методы), направленные на развитие теоретико-методологического фундамента, семинарские занятия (репродуктивно-поисковые методы), а также практические занятия, которые организованы как пространство проблемного диалога и направлены на анализ кейсов и моделирование профессиональных ситуаций. Дидактическая ценность данного подхода заключается в комплексном сочетании рецептивных и продуктивных методов, что обеспечивает взаимодополняемость теоретической подготовки и практического освоения профессиональной деятельности и описывает организацию образовательного процесса через совокупность форм (лекции, семинары, практикумы), методов и средств (мультимедийные технологии), реализуемых в логике диагностического, теоретического и практико-рефлексивного этапов.

Формы организации учебной деятельности включают групповой и коллективный форматы. Групповая работа обеспечивает условия для реализации дифференцированного подхода с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов и личностных особенностей обучающихся. Коллективные формы обучения направлены на формирование навыков кооперативной деятельности, развитие профессиональной рефлексии через взаимообмен практическим опытом, что составляет основу формирования профессионального сообщества.

Процессуально-методологический блок модели подготовки включает три взаимосвязанных этапа образовательной деятельности:

- диагностико-проектировочный этап, направленный на проведение входного мониторинга профессиональных компетенций, выявление зон актуального и ближайшего развития, а также проектирование индивидуальных образовательных траекторий с учетом выявленных дефицитов;
- этап интериоризации нового знания, предполагающий формирование теоретико-методологического фундамента через систему лекций и семинаров, организованных на принципах проблемного изложения и диалогического взаимодействия;

– этап актуализации и апробации опыта, ориентированный на интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью через применение интерактивных методов обучения, обеспечивающих перенос компетенций в профессиональный контекст.

Данный подход создает условия для качественного преобразования профессиональной деятельности УУП и повышения эффективности профилактической работы через системное развитие профессионально-педагогических компетенций.

#### ***Диагностическо-результативный блок***

Диагностическо-результативный блок определяет критериальную базу и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов обучения (тесты, контент-анализ эссе, решение ситуационных задач, различные методики и т. д.), соотнесенных с каждым компонентом содержания образования.

#### ***Рефлексивный блок***

Рефлексивный блок в структуре модели подготовки УУП представляет собой системообразующий элемент образовательного процесса, обеспечивающий педагогический мониторинг и коррекцию учебной деятельности. Его основная функция заключается в организации диалогической обратной связи между субъектами образовательного процесса, направленной на повышение эффективности развития профессиональных компетенций и оптимизацию содержательно-методических компонентов подготовки.

Механизмы реализации рефлексивного компонента включают диагностико-аналитические процедуры, позволяют осуществлять мониторинг образовательной удовлетворенности, выявляют степень релевантности учебных материалов профессиональным потребностям, оценивают качество дидактического сопровождения и способствуют формированию индивидуальных стратегий профессионального развития. Данный блок трансформирует традиционную систему обратной связи в инструмент педагогического проектирования, позволяющий осуществлять динамическую коррекцию образовательной траектории на основе данных рефлексивной диагностики.

#### ***Заключение***

Проведенное исследование позволило разработать, теоретически обосновать и структурно представить нормативную педагогическую модель профессиональной подготовки участковых уполномоченных полиции к индивидуальной профилактической работе с лицами, в отношении которых осуществляется административный надзор.

Выявлены и систематизированы ключевые дефициты в профессионально-педагогической компетентности УУП. Установлено, что основными препятствиями для эффективной профилактической работы являются недостаточная психолого-педагогическая подготовка, несформированность навыков социально-педагогической диагностики и проектирования индивидуальных маршрутов, а также низкий уровень коммуникативных компетенций, что в совокупности приводит к формализации профилактической деятельности. Определена стратегическая цель и структурные компоненты формируемой компетенции.

Целью подготовки является развитие комплексной профессиональной компетенции, интегрирующей не только правовые знания, но и ценностно-смысловые установки, а также социально-психологические и педагогические умения, направленные на эффективную профилактику и ресоциализацию.

Следующим этапом исследования является апробация и верификация разработанной модели в условиях реального образовательного процесса в рамках профессиональной служебной подготовки УУП в территориальных подразделениях МВД России.

#### Список источников

1. Илакавичус М. Р., Шевляков А. С. Педагогические основы подготовки УУП к индивидуальной профилактической работе с лицами, в отношении которых установлен административный надзор, в дополнительном профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-3. С. 135–138.
2. Злоказов К. В. Социально-психологический подход к адаптации лиц, находящихся под административным надзором: анализ зарубежного опыта // Вестник Санкт-Петербургского ун-та МВД России. 2023. № 1(97). С. 205–214.
3. Курбатова О. В. Профессионально-педагогическая компетентность сотрудников органов внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2016. № 4. С. 322–327.
4. Новиков А. М. Методология образования. Москва: Эгвес, 2006. 489 с.
5. Котлярова И. О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние // Вестник Южно-Уральского гос. ун-та. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11, № 1. С. 6–20.
6. Колесникова И. А. Андрагогические основы профессионального развития личности // Основы андрагогики. Москва: ИЦ «Академия», 2003. С. 40–57.
7. Шевляков А. С. Чему учить участковых уполномоченных полиции, занимающихся административным надзором? // Российский девиантологический журнал. 2024. Т. 4, № 2. С. 273–286.
8. Вызулин Е. А. Проектирование педагогической деятельности в современной системе дополнительного профессионального образования // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2015. № 3. С. 12–16.
9. Зубарев С. Н. Дидактический потенциал коммуникативной компетенции // Вестник РМАТ. 2015. № 1. С. 111–118.
10. Илакавичус М. Р. Гуманитарно-антропологический подход как основа организации профессионального воспитания представителей профессий служения // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 3 (49). С. 86–93.
11. Галстян Р. Р. О значимости андрагогического подхода в профессиональной подготовке сотрудников полиции. Достоинства и риски // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: матер. Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 24 октября 2024 г.). Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский ун-т МВД РФ, 2024. С. 83–87.
12. Мясичев В. Н. Личность и неврозы. Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1960. 426 с.
13. Шевляков А. С. Теоретическая основа исследования дополнительного профессионального образования участковых уполномоченных полиции, осуществляющих административный надзор // Теория и практика социогуманитарных наук. 2025. № 1 (29). С. 54–60.

**References**

1. Ilakavichus M.R., Shevlyakov A.S. Pedagogical Foundations of Preparing Specialists for Individual Preventive Work with Persons Under Administrative Supervision in Additional Professional Education. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2024; (85-3): 135–138.
2. Zlokazov K. V. Socio-psychological approach to the adaptation of persons under administrative supervision: analysis of foreign experience. *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2023; 1 (97): 205–214.
3. Kurbatova O. V. Professional and pedagogical competence of employees of internal affairs bodies. *Bulletin of economic security*. 2016; (4): 322–327.
4. Novikov A. M. Methodology of Education. Moscow: Egves; 2006. 489 p.
5. Kotlyarova I. O. The method of modeling in pedagogical research: history of development and current state. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*. 2019; 11 (1): 6–20.
6. Kolesnikova I. A. Andragogical foundations of professional personality development. *Fundamentals of andragogy*. Moscow: IC "Academy"; 2003. P. 40–57.
7. Shevlyakov A. S. What to teach district police officers involved in administrative supervision? *Russian Deviantological Journal*. 2024; 4 (2): 273–286.
8. Vyzulin E. A. Designing pedagogical activity in the modern system of additional professional education. *Bulletin on Pedagogy and psychology of Southern Siberia*. 2015; (3): 12–16.
9. Zubarev S.N. Didactic Potential of Communicative Competence. *Bulletin of the Russian Military Academy of Strategic Studies*. 2015; (1): 111–118.
10. Ilakavichus M.R. Humanitarian and Anthropological Approach as a Basis for Organizing Professional Education for Service Professions. *Scientific and Pedagogical Review*. 2023; 3 (49): 86–93.
11. Galstyan R.R. On the Significance of the Andragogical Approach in the Professional Training of Police Officers. Advantages and Risks. *Pedagogy and Psychology in the Activities of Law Enforcement Officers: Integration of Theory and Practice: materials of the International Scientific and Practical Conference (Saint Petersburg, October 24, 2024)*. St. Petersburg: St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; 2024. P. 83–87.
12. Myasishchev V.N. Personality and Neuroses. Leningrad: Leningrad State University Press; 1960. 426 p.
13. Shevlyakov A.S. Theoretical basis for the study of additional professional education of police district commissioners carrying out administrative supervision. *Theory and Practice of Social and Human Sciences*. 2025; 1 (29): 54–60.

**Информация об авторе:**

**Шевляков Александр Сергеевич**, адъюнкт, Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург, [aleksandrshevliakov@yandex.ru](mailto:aleksandrshevliakov@yandex.ru)

DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-1/155-168>

EDN: <https://elibrary.ru/VGQTKW>

Дата поступления:  
11.07.2025

Одобрена после рецензирования:  
27.10.2025

Принята к публикации:  
16.02.2026