

Научная статья

УДК 378

DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-1/099-108>

EDN: <https://elibrary.ru/XXOJKD>

Образование по агротехнологическому профилю в Республике Саха (Якутия): проблемы и возможности

Цынзак Марина Петровна

Мионов Николай Ильич

Арктический государственный агротехнический университет

Якутск. Россия

Иванов Николай Юрьевич

Степанова Сабрина Сергеевна

Якутский филиал Института деловой карьеры

Якутск. Россия

***Аннотация.** Село и сельское хозяйство в регионах страны испытывают затруднения с пополнением нового поколения, готового заниматься сельским трудом и производить местный товар. Кроме того, восполняемое молодое поколение отдает предпочтение новым профессиям, не связанным с аграрным профилем занятости. Впервые представлены переработанные отчетные данные Минобрнауки Республики Саха (Якутия) по численности обучающихся и показателям числа групп (классов) в улусах/районах Якутии по ранжиру неарктических и арктических зон. Цель статьи – провести комплексный анализ отчетных данных по показателям обучения по профилям в улусных/районных школах Республики Саха (Якутия) и определить основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации региона в неарктических и арктических зонах. Результаты работы определены в уязвимости школ арктических зон, в которых традиционные промыслы коренных малочисленных народов Севера (Якутии) могут остаться без молодого поколения, готового заниматься хозяйством. В школах также наблюдается сокращение предметов сельскохозяйственной тематики и агротехнологического профиля, которые в будущем могут повлиять на сокращение продуктивности/урожайности сельского хозяйства Республики. Характерной проблемой для развития агрошкол является отсутствие педагогов профильных предметов, а также отсутствие в региональных и отраслевых институциях специализированных педагогических образовательных программ. Естественно то, что наращивание специализированных образовательных программ является долгосрочной перспективой, однако дополнительные программы и определенные юннатские станции можно реализовывать в настоящее время, что послужит основой для формирования специализированных программ по подготовке педагогов агротехнологического профиля.*

***Ключевые слова:** агрошкола, сельскохозяйственные предметы, агротехнологический профиль, профильное обучение, арктическая зона, неарктическая зона*

***Для цитирования:** Образование по агротехнологическому профилю в Республике Саха (Якутия): проблемы и возможности / М. П. Цынзак, Н. И. Мионов, Н. Ю. Иванов, С. С. Степанова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2026. Т. 18, № 1. С. 99–108. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-1/099-108>. EDN: <https://elibrary.ru/XXOJKD>*

© Цынзак М. П., 2026

© Мионов Н. И., 2026

© Иванов Н. Ю., 2026

© Степанова С. С., 2026

Original article

Agrotechnological education in the Republic of Sakha (Yakutia): problems and opportunities

Marina P. Tsynzak**Nikolay I. Mironov**

Arctic State Agrotechnological University

Yakutsk. Russia

Nikolay Yu. Ivanov**Sabrina S. Stepanova**

Yakutsk branch of the Institute of Business Careers

Yakutsk. Russia

Abstract. *The rural areas and agriculture in the country's regions face difficulties in attracting a new generation willing to engage in rural work and produce local goods. Additionally, the emerging young generation tends to prioritize new professions that are not directly related to agriculture. This article presents for the first time the revised data from the Ministry of Education and Science of the Republic of Sakha (Yakutia) on the number of students and the number of groups (classes) in the non-Arctic and Arctic regions of Yakutia. The purpose of this article is to conduct a comprehensive analysis of the reporting data on the indicators of learning by profile in the ulus/district schools of the Republic of Sakha (Yakutia) and to identify the main problems and challenges faced by educational organizations in the region in the non-Arctic and Arctic zones. The results of the work are determined by the vulnerability of schools in the Arctic zones, where the traditional crafts of the indigenous peoples of the North (Yakutia) may be left without a young generation willing to engage in farming. Additionally, there is a decrease in agricultural and agrotechnological subjects in schools, which could potentially lead to a reduction in the productivity and yield of the republic's agriculture in the future. A significant challenge for the development of agricultural schools is the lack of specialized teachers and educational programs in regional and sectoral institutions. Naturally, the development of specialized educational programs is a longterm prospect, but additional programs and specific nature study stations can be implemented in the present, serving as a foundation for the development of specialized programs for training agricultural technology teachers.*

Keywords: *agrischool, agricultural subjects, agrotechnological profile, specialized training, Arctic zone, non-Arctic zone*

For citation: *Agrotechnological education in the Republic of Sakha (Yakutia): problems and opportunities / M. P. Tsynzak, N. I. Mironov, N. Yu. Ivanov, S. S. Stepanova // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2026. Vol. 18, № 1. P. 99–108. DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-1/099-108>. EDN: <https://elibrary.ru/XXOJKD>*

Введение

Региональная образовательная система имеет свои особенности, которые разрознены не только в регионах страны, но и внутри самих субъектов Российской Федерации. Агрошкола спроектирована как образовательная экосистема, разработанная и внедренная для повышения популярности и престижа професий сельского хозяйства и агропромышленного комплекса. Целевым ориентиром открытия при образовательных учреждениях агрошкол принято расширение интереса обучающегося контингента к сельскому хозяйству, агротехнологиям, биотехнологиям, сельскохозяйственной технике и ведению сельского образа жизни. Очевидно, в последние десятилетия агрошколы теряют свои позиции в связи с тем, что приоритеты образовательной системы меняют ориентиры в своем

100

развитии, а аграрная сфера практически не способна ускорить процессы изменений в своей структуре.

Цель статьи – проанализировать отчетные данные по показателям профиля обучения в школах Республики Саха (Якутия) и определить основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации в улусах/районах региона с учетом ранжирования на неарктические и арктические зоны.

В статье применяются отчетные данные Минобрнауки Республики Саха (Якутия), из которых ранжированы группы и численность обучающихся по профильным и сельскохозяйственным предметам по школам улусов/районов с разделением на арктические и неарктические зоны в период 2021–2025 гг. В качестве *методов исследования* применены статистический анализ и способ группировки данных.

Основная часть

Исследователи и разработчики задачи по созданию, организации и развитию агрошкол генерируют новые идеи, направленные на повышение уровня востребованности сельского труда, социального института сельских школ, профессиональной ориентации сельской молодежи, формирование компетенций в области сельского предпринимательства и отдельно агробизнеса. Существенная часть хозяйственно-производственного и социального потенциала формируется и развивается за счет демографической ситуации, требующей повышения рождаемости и сохранения населения села.

Однозначно агрошколам нужны не только обучающиеся, но и педагогический состав в профильной структуре образовательных программ, особенно в суровых арктических климатических условиях. И этот состав наряду с фундаментальными знаниями обязывает педагога обладать компетенциями и навыками инновационного характера, которые продиктованы актуальными трендами. Однако, учитывая более современный подход в интерпретации, следует выделить то, что «агротехнологический компонент составляет 15% всего содержания школьного образования. Для учащихся средней ступени проводятся спецкурсы, на которых они изучают основы агрономии и животноводства, малогабаритную сельскохозяйственную технику» [1, с. 101], но этого недостаточно. Имеется исторически сложившаяся практика создания агрокомплекса; это «пример тесного сотрудничества школы с научными учреждениями, сельским социумом и бизнесом, социальный катализатор для распространения подобного опыта» в качестве сельскохозяйственного кооператива при сельской школе неарктической зоны [2, с. 80]. В данной ситуации именно рыночный и географический факторы вместе со слабой организационно-управленческим механизмом не привели к удержанию агрокомплекса как цельного агрокомплексного хозяйства. Поэтому на момент анализа кооператив при школе сохраняется только как учебная база с приусадебным хозяйством, способная на незначительный оборот и не обеспечивающая ожидаемый доход.

Тем не менее, по сводным отчетным данным Минобрнауки Якутии, всего в 34 улусах/районах Республики функционируют 689 школ и филиалов, из которых в 395 школах (57,33%) осуществляется профильное обучение по различным

направлениям и отраслям экономики и только в 223 школах (32,37%) обучение и воспитание сосредоточены на агротехнологическом профиле с незначительным предметным вложением в образовательную программу.

Таблица 1

Сводные данные по числу классов (групп) и численности учащихся, которые обучаются отдельно по агротехнологическому профилю в школах улусов/районов неарктической зоны Якутии

№ п/п	Наименование управления, подчиняемые школы по улусам/районам	По неарктической зоне улусов/районов Якутии											
		Число 10–11 (12) классов (групп)					Численность обучающихся в 10–11 (12) классах (группах)						
		Агротехнологического профиля											
		2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024		
1	Организации регионального подчинения												
2	МКУ Алданское УО												
3	МКУ Амгинское УО	3	4	4			23	31	24				
4	МКУ Верхневилуйское УО	15	13	14	16	3	212	207	189	206	50		
5	МКУ Вилюйское УО	3	3	2			18	11	7				
6	МКУ Горное УО	4	4	6	4	5	39	35	40	38	46		
7	МКУ Кобяйское УО	1	1	2	2		8	9	19	21			
8	МКУ Ленское УО												
9	МКУ Мегино-Кангаласское УО	8	8	25	14		76	111	106	34			
10	МКУ Мирнинское УО												
11	МКУ Намское УО	5	6	6	6	6	36	35	31	43	49		
12	МКУ Нерюнгринское УО												
13	МКУ Нюрбинское УО	6	5	7	3		56	38	71	11			
14	МКУ Оймяконское УО	2					12						
15	МКУ Олекминское УО	5	2	4		3	29	2	22		20		
16	МКУ Сунтарское УО	8	8	8	7	2	50	40	37	37	15		
17	МКУ Таггинское УО	21	6	3	2	3	29	26	18	21	15		
18	МКУ Томпонское УО	4	2	2		2	58	19	15		2		

№ п/п	Наименование управления, подчиняемые школы по улусам/районам	По неарктической зоне улусов/районов Якутии									
		Число 10–11 (12) классов (групп)					Численность обучающихся в 10–11 (12) классах (группах)				
		Агротехнологического профиля									
		2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
19	МКУ Усть-Алданское УО	10	15	10	1	3	168	209	76	4	24
20	МКУ Усть-Майское УО	4	2	2	2	2	26	10	16	15	12
21	МКУ Хангаласское УО	10	6	6	2	10	78	51	56	24	106
22	МКУ Чурапчинское УО	19	10	8	8	2	184	88	79	69	40
23	УО ГО город Якутск	3	4	4	2		43	61	65	39	
Всего по Республике		162	113	125	84	51	1333	1068	926	639	443
Всего по улусам/районам Якутии неарктической зоны, кол-во / %		131	99	113	69	41	1145	983	871	562	379
		80,86	87,61	90,40	82,14	80,39	85,90	92,04	94,06	87,95	85,55

Примечание: сост. авторами на основе отчетных данных Минобрнауки Республики Саха (Якутия) по состоянию на 1 сентября 2025 г.

По сгруппированным в табл. 1 данным можно заметить, что школы, в которых осуществляется профильное обучение и воспитание учащихся по агротехнологическому профилю, организованы только для старшей группы учащихся, т. е. только для 10–11 (12) классов. Тем не менее формально динамика показателей по числу классов/групп в сопоставлении с численностью учащихся по учебным годам составляет от 7 до 10 учащихся в расчете на 1 класс/группу в среднематематическом исчислении. Приведенные исчисления к показателю по Республике на 1 класс/группу составляют от 5 до 9 учащихся, что не соответствует организационной рациональности, однако экономическая необходимость в рабочей силе на местах оправдывает затрачиваемые средства. Можно также отметить, что более 80–90% классов (групп) с численностью обучающихся от 84 до 94% сосредоточены в неарктической зоне Республики Саха (Якутия).

Необходимо выделить особенность в процессе организации классов/групп с агротехнологическим профилем, которая заключается в том, что находящиеся организации регионального подчинения (школы) не заинтересованы в создании классов/групп агротехнологического профиля; ориентированы только на иные предметные профили гуманитарного и инновационного характера.

Кроме того, однозначно наблюдается отсутствие в МКУ Алданского, Ленского, Мирнинского и Нерюнгринского УО классов (групп) агротехнологического профиля и сельскохозяйственной ориентации в связи с тем, что экономически упомянутые улусы/районы являются индустриальными или промышленными центрами Республики. В таблице 1 также отражены данные, согласно которым можно констатировать закрытие классов/групп учащихся по агротехнологическому профилю, сопоставимо отражающееся в таких в МКУ, как Амгинский, Вилюйский, Кобяйский, Мегино-Кангаласский, Нюрбинский, Оймяконский ОУ и ОУ ГО города Якутск, экономический приоритет которых тесно увязан с сельским производственным и перерабатывающим хозяйством. Однако по отчетным данным именно выбор учащихся иных профилей является основной причиной отсутствия профиля, особенно в улусах/районах сельскохозяйственного экономического профиля.

Таблица 2

Сводные данные по числу классов (групп) и численности учащихся, которые обучаются отдельно по агротехнологическому профилю в школах улусов/районов арктической зоны Якутии

№ п/п	Наименование управления, подчиняемые школы по улусам/районам	По неарктической зоне улусов/районов Якутии									
		Число 10–11 (12) классов (групп)					Численность обучающихся в 10–11 (12) классах (группах)				
		Агротехнологического профиля									
		2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
		2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
1	МКУ Абыйское УО	7					18				
2	МКУ Аллайховское УУО	2					6				
3	МКУ Анабарское УО	2	2	2	1		30	22	16	8	
4	МКУ Булунское УО	2	2	2	2		9	9	8	7	
5	МКУ Верхнеколымское УО	2	2	2	2		10	5	6	8	
6	МКУ Верхоянское УО	6	4	4	6	4	45	30	17	34	25
7	МКУ Жиганское УО										
8	МКУ Момское УО	6	4	2	1	4	33	19	8	3	25
9	МКУ Нижнеколымское УО										

№ п/п	Наименование управления, подчиняемые школы по улусам/районам	По неарктической зоне улусов/районов Якутии									
		Число 10–11 (12) классов (групп)					Численность обучающихся в 10–11 (12) классах (группах)				
		Агротехнологического профиля									
		2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
		2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
10	МКУ Оленекское УО				1					5	
11	МКУ Средне-колымское УО	2					20				
12	МКУ Усть-Янское РУО										
13	МКУ Эвено-Бытантайское УО	2			2	2	17			12	14
Всего по Республике		162	113	125	84	51	1333	1068	926	639	443
Всего по улусам/районам Якутии арктической зоны		31	14	12	15	10	188	85	55	77	64
		19,14	12,39	9,60	17,86	19,61	14,10	7,96	5,94	12,05	14,45

Примечание: сост. авторами на основе отчетных данных Минобрнауки Республики Саха (Якутия) по состоянию на 1 сентября 2025 г.

В таблице 2 представлены данные, согласно которым заметны низкие показатели по числу классов/групп и численности учащихся по заданному профилю обучения и воспитания. Однако наиболее сложная ситуация наблюдается в связи с реализацией программ агротехнологического профиля в школах арктической зоны улусов/районов, в которых стратегической проблемой является отсутствие квалифицированных профильных педагогов. Педагогам практически закрыт доступ обновления необходимых компетенций из-за территориальной отдаленности этих улусов/районов от центральных и даже периферийных инфраструктур, включая сложный режим доступа к сети Интернет и другим благам цивилизации. Но главным недостатком для развития агрошкол является отсутствие в образовательных организациях профильных педагогических образовательных программ, готовящих педагогов специализированного агротехнологического профиля.

Хотя по экономической обусловленности улусы/районы арктической зоны Якутии преимущественно специализируются на оленеводстве, что является стратегической отраслью сельского хозяйства и условием для выживания коренных малочисленных народов Севера, педагогические институты в данном направлении действительно отсутствуют. Поэтому поддержка и помощь со стороны федеральной и региональной власти должны стать приоритетом на республиканском и муниципальном уровнях Якутии. В обязательном порядке требуется развитие специализированных институций, готовых и способных реали-

зовывать образовательные программы по педагогическим направлениям подготовки для развития агрошкол. Именно по этой причине в качестве посевного проекта можно выделить необходимость создания особых образовательных центров по оленеводству, которые будут нацелены заниматься подготовкой и поддержкой представителей коренных малочисленных народов Севера. К примеру, при агровузах и аграрных техникумах можно создать станцию юннатов, специализирующуюся на северном оленеводстве, а при ней «основными принципами следует принять образовательный, то есть обучение подрастающего поколения основам северного оленеводства, особенностям ухода за северными оленями, по рациону питания и традициям содержания оленей в домашних условиях, а также экономические, правовые, исторические, экологические и иные тематики» [3, с. 290]. Следует также в перспективе наладить работу детей с животными и растительным миром и включать агротехнологическую и экологическую тематику в общий процесс обучения. Нарботанный опыт можно распространять не только по Республике, но и по другим субъектам страны и мира.

Кроме того, требуется прививать учащимся навыки агроэкономических исследований, когда «обучающийся обязан понимать, что во многих сельских территориях рыночный механизм не оправдывает себя, а в арктических зонах ведения сельского хозяйства данная реформа является пагубно-разрушительной» [4, с. 566]. В данной конструкции понимания обучающийся должен различать разницу между неарктическими и арктическими зонами, в которых хозяйствование ведется не только в целях извлечения максимально возможной прибыли, а в целях сохранения и приумножения хозяйства в целом и отдельных ее составных элементов.

Следует подчеркнуть, что, по мнению специалистов, «профессиональные пробы являются своего рода моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать особенности данной профессии» [5, с. 17]. Поэтому в агрошколах необходимо обозначить практическую подготовку непосредственно на базах хозяйств, которые существенно увеличат стимул интереса обучающихся к искомой профессии/профессиям.

Однако в существующих реалиях именно школы арктической зоны являются уязвимыми в отношении формирования, разработки и реализации образовательных программ, которые требуется осваивать детям арктической зоны. Соответственно, необходимо организовывать экскурсии и иные выездные занятия обучающихся из школ улусов/районов арктической зоны в неарктические зоны Якутии и за пределы Республики, для чего потребуются финансовые ресурсы.

Заключение

Таким образом, число классов/групп и численность учащихся школ, которые проходят обучение по агротехнологическому профилю, динамично сокращаются. Наиболее уязвимой группой по данному профилю являются учащиеся из школ арктической зоны улусов/групп. В индустриально и промышленно ориентированных отраслях региональной экономики и школах улусов/районов неарктической зоны практически отсутствует обучение и воспитание учащихся по агротехнологическому профилю. Кроме того, в школах улусов/районов неаркти-

ческой зоны, включая с сельскохозяйственным ориентиром, также сокращается число классов/групп и численность учащихся, обучающихся по программе агротехнологического профиля.

Требуется организовать особые условия для актуализации новых знаний и компетенций педагогов агротехнологического профиля в школах улусов/районов арктической зоны Якутии с учетом природно-климатических и технологических особенностей географического и инфраструктурного различия территорий. Целесообразно обозначить педагогический бифуркатор образовательных траекторий, при котором следует уточнить и рационально сформировать образ педагога, который вполне может совмещать двойные предметы (биология, география, химия и т. п.) с профильными предметами агротехнологического и сельскохозяйственного назначения.

Список источников

1. Сотников В. Е., Винокурова Л. В. Агротехнологический центр воспитания будущего хозяина земли // Народное образование. 2012. № 6 (1419). С. 100–102. EDN PCJCCJ
2. Аманбаева Л. И., Иванова И. С. Агротехнологическая школа стала агрокомплексом // Народное образование. 2012. № 6 (1419). С. 77–83. EDN PCJCAV
3. Толстоухова А. Т., Цынзак М. П. Перспектива организации станции юннатов «Северный оленевод» // Чугуновские агротехнологические чтения: сб. науч. ст. по матер. XVII Всерос. науч.-практ. конф. агротехнологической направленности, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (Якутск, 02–03 апреля 2025 г.). Якутск: Изд. дом СВФУ, 2025. С. 289–294. EDN VLLRZY
4. Иванов Н. Ю., Цынзак М. П., Миронов Н. И. Преподавание профильной дисциплины «Организация и проведение агроэкономических исследований» // Стратегия языкового образования в течение жизни: матер. Всерос. науч.-практ. заочной интернет-конф. с междунар. участием для преподавателей, аспирантов и студентов (Донецк, 14 марта 2025 г.). Донецк: Донецкий нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, 2025. С. 560–568. EDN JLAЕKG
5. Петрова Е. А., Шадрин А. И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях освоения дополнительной образовательной программы «Краевая Агротехнологическая школа» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2022. № 1 (59). С. 14–28. DOI: 10.25146/1995-0861-2022-59-1-313. EDN OJBYSU

References

1. Sotnikov V. E., Vinokurova L. V. Agroschool – a Center for the Education of the Future Landowner. *Public Education*. 2012; 6 (1419): 100–102. EDN PCJCCJ
2. Amanbayeva L. I., Ivanova I. S. The Agricultural School Became an Agricultural Complex. *Public Education*. 2012; 6 (1419): 77–83. EDN PCJCAV
3. Tolstoukhova A. T., Tsyzak M. P. Prospects for the Organization of the Northern Reindeer Herder Youth Station. *Chugunov Agricultural Readings: Collection of Scientific Articles Based on the Materials of the XVII All-Russian Scientific and Practical Conference on Agricultural Technologies Dedicated to the 80th Anniversary of Victory in the Great Patriotic War (Yakutsk, April 2–3, 2025)*. Yakutsk: NEFU Publishing House; 2025. P. 289–294. EDN VLLRZY

4. Ivanov N. Yu., Tsynzak M. P., Mironov N. I. Teaching the specialized discipline "Organization and Conducting of Agro-economic Research". *Strategy of Lifelong Language Education: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Correspondence Internet Conference with International Participation for Teachers, Postgraduate Students, and Students (Donetsk, March 14, 2025)*. Donetsk: Mikhail Tugan-Baranovsky Donetsk National University of Economics and Trade; 2025. P. 560–568. EDN JLAKEG
5. Petrova E. A., Shadrin A. I. Professional Self-Determination of High School Students in the Context of Mastering the Additional Educational Program "Regional Agricultural School". *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev*. 2022; 1 (59): 14–28. DOI: 10.25146/1995-0861-2022-59-1-313. EDN OJBYZU

Информация об авторах:

Цынзак Марина Петровна, канд. экон. наук, доцент каф. отраслевой экономики и управления, ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнический университет», г. Якутск, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7414-7732>, enter-7676@mail.ru

Миронов Николай Ильич, старший преподаватель каф. отраслевой экономики и управления, ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнический университет», г. Якутск, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4491-8625>, markes.96@mail.ru

Иванов Николай Юрьевич, канд. экон. наук, заведующий каф. гуманитарных и естественно-научных дисциплин», филиал Автономной некоммерческой организации ВО «Институт деловой карьеры», г. Якутск, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4849-0972>, 21aprel@mail.ru

Степанова Сабрина Сергеевна, ассистент каф. гуманитарных и естественно-научных дисциплин», филиал Автономной некоммерческой организации ВО «Институт деловой карьеры», г. Якутск, ORCID: <https://orcid.org/0000-0009-4091-6628>, sabrinasstep@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.29039/2949-1258/2026-1/099-108>

EDN: <https://elibrary.ru/XXOJKD>

Дата поступления:
23.12.2025

Одобрена после рецензирования:
12.02.2026

Принята к публикации:
16.02.2026