

Научная статья
УДК 37.08+159.9.072
DOI: <https://doi.org/10.63973/2949-1258/2025-2/193-202>
EDN: <https://elibrary.ru/ERGDTK>

Опыт применения каузометрии в обучении студентов психолого-педагогической направленности

Доронина Инга Викторовна

Новосибирский государственный педагогический университет
Новосибирск. Россия

Аннотация. Образовательный процесс является не только учебным, но и личностно-формирующим для студентов бакалавров. На наш взгляд, второму аспекту уделяется недостаточное внимание. Психодиагностика является психологическим средством и условием для усиления личностной составляющей в профессиональном обучении, особенно для педагогов-психологов. Цели исследования – изучить перспективы применения методик каузометрии в обогащении образовательного процесса по развитию психолого-педагогических компетенций; представить опыт применения инструментария индивидуальной и групповой каузометрии в учебном процессе будущих педагогов. При этом использовались следующие методы: определение психологического возраста, оценка пятилетних интервалов, формирование и оценка событий жизни, построение каузоматрицы и каузограммы, биографическое интервью. В исследовании мы делимся опытом получения данных посредством каузометрии. Наша выборка продемонстрировала средний уровень возрастной адекватности; в большинстве проявлены нормативно-возрастные особенности. Каждая методика по отдельности дала смысловые показатели и основу для рефлексии. Студенты получили возможность осознать перспективы по основным сферам жизни, сопоставить свое настоящее с возможностями в будущем и скорректировать свой образ жизни. Раскрыты сущность процесса и результаты биографической диагностики в контексте применения каузометрии в образовательном процессе, причем включение каузометрии в педагогический процесс ранее в публикациях не освещалось.

Ключевые слова: каузометрия, биографические методики, событие, каузоматрица, каузограмма.

Для цитирования: Доронина И.В. Опыт применения каузометрии в обучении студентов психолого-педагогической направленности // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2025. Т. 17, № 2. С. 193–202. DOI: <https://doi.org/10.63973/2949-1258/2025-2/193-202>. EDN: <https://elibrary.ru/ERGDTK>

Original article

Experience in using causometry in the educational process with future teachers

Inga V. Doronina

Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk. Russia

Abstract. The educational process is not only educational, but also personally formative for bachelor students. In our opinion, the second aspect is not given enough attention. Psychodiagnostics is a psychological tool and a condition for strengthening the personal component in professional training, especially for educational psychologists. Objective: to study the prospects of using causometry methods in enriching the educational process for the development of psychological and pedagogical competencies. The goal is to offer a description of the meaning and

prospects for using the unique personality-constructive method of causometry in the educational process in psychological disciplines. The integrated use of such causometry techniques will enrich psychological and pedagogical competencies. Methods: determination of psychological age, assessment of five-year intervals, formation and assessment of life events, construction of a causomatrix and causogram, biographical interview. Results: in this article we share our experience in obtaining data through causometry. Our sample demonstrated an average level of age adequacy; the majority showed normative age characteristics. Each technique separately provided semantic indicators and a basis for reflection. Students got the opportunity to understand perspectives in the main areas of life. Compare your present with the possibilities in the future and adjust your lifestyle. Conclusions: the author revealed the essence of the process and the results of biographical diagnostics in the context of the use of causometry in the educational process. Moreover, the inclusion of causometry in the pedagogical process has not been previously covered in publications.

Keywords: *causometry, biographical techniques, event, causomatrix, causogram.*

For citation: *Doronina I.V. Experience in using causometry in the educational process with future teachers // The Territory of New Opportunities. The Herald of Vladivostok State University. 2025. Vol. 17, № 2. P. 193–202. DOI: <https://doi.org/10.63973/2949-1258/2025-2/193-202>. EDN: <https://elibrary.ru/ERGDTK>*

Введение

Компетентностный подход в современном высшем образовании предполагает не только личностно-профессиональное, но и комплексное всестороннее развитие личности студентов. Особенно это важно для социотехнологических направлений образования, например связанных с педагогикой, поскольку педагог не только целенаправленно применяет свои профессиональные компетенции, но и оказывает огромное влияние на обучающихся собственной личностью, обогащая педагогическую коммуникацию воспитательным контекстом и создавая житейскую канву взаимодействия более опытного мудрого субъекта с менее понимающим и знающим обучающимся.

Рассматривая компетентностные модели бакалавров, мы обратили внимание на то, что универсальные компетенции, пронизывающие все направления образования, содержат предопределенность развития самоорганизации, планирования и осознания последствий как в рамках поставленной задачи, так и в конструкции жизненной перспективы. А в педагогических направлениях обучения еще больше подчеркивается психологизация профессионализации. Будущий профессионал в области педагогики должен рефлексировать и проявлять эмпатию по отношению к кругу взаимодействия, понимая специфику жизнеосознания и смыслообразования происходящего с собой и другими людьми.

При реализации учебного процесса часто воспитание личности остается вторичной или малоструктурированной деятельностью. Знаниевый компонент продолжает превалировать на занятиях в вузе, а это при сочетании с абсолютным игнорированием готовности личности к будущей профессиональной деятельности при поступлении в вуз ведет к несостоятельной профессионализации.

Вышесказанное позволило осуществить поиск психодиагностических средств, которые могли бы быть использованы в широком развивающе-воспитательном спектре. Методикой, относящейся к формату самоформирования, где испытуемые последовательно формируют стимульный материал, надевая его личностным содержанием, стала каузометрия (от лат. *causa* – причина и греч. *metreo* – измеряю).

Н.Ю. Галой отмечает большое значение применения каузометрии для рефлексивной профессионализации студентов направления «Педагогическое образование» [1]. Поскольку бакалавриат соотносится с первой ступенью усвоения профессии, то в период обучения компетенции «вплетаются» в жизненную конструкцию каузосмыслов и каузоценностей. Даже в экспресс-варианте (определение психологического возраста (ОПВ), формирование перечня событий жизни (ФПСЖ) и оценка пятилеток (ОПИ) по шкале насыщенности событиями) видится возможность структурирования жизни и осознания ее перспектив.

Каузометрия, реализующая личностно-реконструкционное направление в группе биографических методов, до сих пор является уникальной. Созданная в 1980-е гг. она положила начало развитию количественно-технологического подхода в описании биографо- и каузоданных. Кроме того, как обозначено в заголовке монографии А. Кроника и Р. Ахмерова, каузометрия стала совокупностью методов «самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути» [2, с. 2]. И хотя развитие биографических методов исследования в психологии насчитывает более века, среди них преобладали качественные, чаще всего интервью, связанные с субъективной интерпретацией полученных данных и включением их в общий контекст описываемых феноменов. На биографические интервью тратилось много времени, а результаты требовали отдельного осмысления и интерпретации исследователя, а не носителя биографии. Каузометрия внесла целый спектр объективных, количественных показателей.

Каузометрия дала толчок развитию тестово-конструктивного подхода в биографической методологии, запустив тем самым особые тестологические практики, а также комплексный смысловой подход сочетания диагностики и психотерапии.

Зарубежные методологические направления современных интерпретаций биографического метода реализуют: в Белоруссии – К.В. Карпинский [3, 4]; в Болгарии (под руководством А.А. Кроника) – К.Н. Кирилов [5]. В противовес диагностики наполненности жизни событиями, составляющей ядро каузометрии, К.В. Карпинский создал новый метод диагностики личности – «Источники смысла жизни» (ИСЖ) [3, с. 181].

В методике «Источники смысла жизни» роль источников смыслообразования играют ценности, с которыми испытуемый идентифицирует происходящее с ним. Испытуемому дается большой набор ценностей, из которых в зависимости от задачи этапа тестирования он формирует собственные списки. «Формирование индивидуального набора смыслообразующих ценностей, с которыми в дальнейшем будет соотноситься стимульный объект, всегда предшествует выполнению смыслометрического анализа» [3, с. 181]. Диагностика ИСЖ включает в себя: иерархичность смысла жизни и уровень общей осмысленности жизни, вертикальную и горизонтальную интеграцию, реалистичность, локализацию, согласованность-конфликтность, интринсивность-экстринсивность и конгруэнтность смысла жизни.

В рамках теоретико-прикладного научного направления «Смыслообразование и его контексты» в Белоруссии уделяется большое значение субъективной

картине карьеры, которая предопределяет личностную составляющую развития компетенций будущего профессионала [4]. Биографические методы в разнообразии их адаптации позволяют получать научные данные о дифференциации каузоконструктов в зависимости от ряда условий [6]. Например, в сложной социально-политической обстановке в стране [7], в различных регионах [8], в условиях цифровизации [9], в мониторинге soft-компетенций педагогов профессиональной школы [10], в комплексном исследовании профессиональной транспективы [11].

Итак, на основании анализа публикаций последних лет мы выявили, что каузометрия позволяет формировать склад мышления [12], достигать ряд целей в профессиональном становлении молодых людей [10, 12–14], способствует профессиональной преадаптации [15, 16] и вносит вклад в юношеский этап формирования субъективной картины жизненного пути [3, 6, 8] или субъективной картины профессионального пути [4, 13, 14].

Каузометрия также связана с формированием так называемых транспрофессиональных компетенций, которые будут «способствовать развитию психологической, социальной и профессиональной мобильности; социально-профессиональной устойчивости к неопределенности и разнообразию деятельности; способности к построению (проектированию) индивидуальных траекторий карьерного роста и сценариев их реализации» [15, с. 101]. Немаловажным конструктом, связанным с «системой взаимосогласованных представлений о прошлом, настоящем и будущем», является «временная транспектива», которая «являясь интегральным многомерным конструктом, образованным, выступает индикатором зрелости личности» [11, с. 33].

Цели исследования – изучить перспективы применения методик каузометрии в обогащении образовательного процесса по развитию психолого-педагогических компетенций; представить опыт применения инструментария индивидуальной и групповой каузометрии в учебном процессе будущих педагогов.

Предполагается, что данная методика будет способствовать развитию:

- психологической грамотности студентов, а именно осуществлению полного цикла психодиагностического тестирования и осуществлению генетической и факторной интерпретации биографических показателей (первичных данных, эпикриза нарушений и др.);

- транспрофессиональных компетенций [15] профессиональной транспективы [9] и преадаптации [16];

- способностей к построению (проектированию) индивидуальных траекторий карьерного роста, сценариев их реализации и рефлексии происходящего в контексте смыслообразования жизни и карьеры.

Методы исследования:

- определение психологического возраста;

- оценка пятилетних интервалов;

- формирование перечня событий жизни;

- построение каузоматрицы (КМ);

- графическое изображение каузограммы (КГ);

- уточняющее биографическое интервью (БИ).

Выборкой исследования стала группа студентов 1-го и 3-го курса Новосибирского государственного педагогического университета, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», в количестве 102 человек.

Основная часть

Применение вышеописанных методик проводилось в течение одного учебного года в 8 учебных группах на занятиях, связанных с изучением методов общей и возрастной психологии, по дисциплине «Психология личности». Полный цикл каузометрии включал в себя предварительное знакомство с биографическими методами в целом, проведение экспресс-диагностических методик как наглядную демонстрацию показателей этой группы методов, затем частично аудиторную и в большей степени самостоятельную базовую процедуру каузометрии и углубленную беседу (по желанию). Все процедуры имели «ручную» форму проведения без применения технических средств. В группах также проводился этап обработки показателей с определением средних и основных тенденций. Для этого выявлялся представитель группы, желающий обработать анонимные результаты и представить в обобщенном виде доклад с презентацией.

По основным биографическим данным получены следующие данные. В выборке среднее по ОПВ – 21,8 лет, тогда как средний возраст – 23,6. Диапазон по психологическому возрасту – от 14 до 27 лет. Отмечена общая небольшая тенденция занижения психологического возраста, но она находится в рамках допустимого нормативного значения. Близость к нормативному значению характерна для юношеского возраста. Выявлены единичные случаи большого отклонения ПВ от реального возраста. По данным уточняющего интервью можно обозначить наличие травмирующих обстоятельств как фактора увеличения ПВ.

Диагностическим фактом является также указание испытуемыми возраста окончания расчета пятилеток, т.е. ответа на вопрос: «Сколько лет Вы проживете?». Этот вопрос предваряет выполнение методики ОПИ. В нашей выборке чаще всего определяется «конечный» возраст – 70–80 лет со средним – 75,2 года. Этот нормативный результат свидетельствует об относительно адекватном восприятии средней продолжительности жизни.

При расчете насыщенности пятилетних интервалов необходимо было оценить события каждой пятилетки. Сведения средних интервалов по каждой пятилетке позволили получить профиль ОПИ по выборке (рис. 1). В усредненной линии ОПИ, приведенной в статье Н.Ю. Галого, видна та же общая закономерность, что и в нашей выборке. Однако исследователь посчитал, что это является неблагоприятным симптомом, увидев в этом «неспособность испытуемых структурировать картину будущего (отсутствие образов будущего, наполненных в пространстве и времени параметрами), нарушения протяженности временной перспективы, негативное отношение к своему будущему» [1, с. 296]. Мы усматриваем возрастную специфику в фиксации на первой трети жизненного пути. Нормальность такого распределения подтверждает также полученный адекватный средний психологический возраст.

В дальнейшем для построения каузоматрицы должно происходить ФПСЖ. Участники каузометрии постепенно формируют перечень самых важных собы-

тий прошлой, настоящей и будущей жизни. В итоге получается 15 событий. Даже перечень событий является показательным с нескольких сторон, например локализация перечня в одном из трех временных отрезков. Так, по нашим данным, большинство событий относится к прошлому и настоящему (67%), повторяемость событий в группе также является высокой (61%), что указывает на большую нормативность социализации в детско-юношеский период. Периодизации психического развития многих авторов это подтверждают.



Рис. 1. Усредненная линия ОПИ по насыщенности событиями

Дополнительная оценка в рамках ФПСЖ, а именно приписывание каждому событию эмоциональной окраски от -3 до $+3$, позволила выявить общую положительную тенденцию жизненной эмоциональности (среднее 1,8) в выборке. Редкими стали оценки в отрицательном спектре, что демонстрирует преобладающую оптимистическую направленность в юношеском возрасте.

Распределение списков событий по сферам дало нам рейтинг значимости областей жизни для студентов:

- 1) личная жизнь (родительская семья, собственная семья, дети, друзья) – 43 %;
- 2) обучение – 24 %;
- 3) карьера, профессия – 22 %;
- 4) другое (путешествия, переезды, события в стране и др.) – 11 %.

Такой рейтинг соответствует ситуации развития в возрасте представителей выборки. Сфера обучения имеет достаточно большой рейтинг, поскольку формируется в ситуации студенчества и в силу нормативности прохождения основных стадий и институтов образования в нашей стране.

Формирование списка событий предваряет следующую методику – построение каузоматрицы. Этот этап может быть промежуточным, а может иметь и самостоятельное значение, в частности для получения такого важного биографометрического показателя, как мотивационный статус события (МСС). Для его получения в матричном формате испытуемый оценивает причинно-след-

ственную и средство-целевую взаимосвязь между событиями. Анализ достаточно сложный для многих студентов. Но с погружением в логику построения межсобытийных отношений все справляются и получают заполненную каузоматрицу. Что касается усредненных показателей, то средний МСС получился 28; диапазон МСС – от 0 до 79. Можно отметить, что это средненасыщенные переменные. С одной стороны, большинство испытуемых демонстрируют еще маловыраженную нацеленность на будущее. Чем больше возраст события, тем ниже МСС. С другой стороны, это делит линию жизни на два символических этапа: становления (зарождения основных событий) и реализации (последствий).

Завершающим этапом каузометрии является построение каузограммы – графическое отображение событий в зависимости от МСС и наиболее существенных причинных и целевых взаимосвязей. В таком отображении ярко видны жизненные кризисы как сосредоточение нескольких событий в одном периоде, прослеживаются жизненные этапы (часто сопоставимые с периодизациями), а также видна общая логика жизни. В нашей выборке символизм прослеживается примерно в 40% каузограмм. Например, жизнь как «волны», «восхождение», «лодка», «самолет» и др. В 100% каузограмм в течение жизни встречается более двух кризисов.

Наиболее значимым аспектом прохождения всех описанных диагностических процедур является индивидуальное осознание собственной жизненной перспективы, установок, вариантов жизненных сценариев и, самое главное, значимости настоящего в формировании будущего. Для усиления подобного осознания, а также уточнения данных проводилось уточняющее биографическое интервью, поскольку важность рефлексивной пролонгации, как уже было отмечено, заложена в каузометрию даже ее основателями.

Заключение

Применение методик ОПВ, ОПИ, ФПСЖ, КМ, КГ и БИ имеет педагогическую, транспрофессиональную и реконструкционную значимость. В рамках психологических дисциплин, включенных в педагогические направления подготовки, они способствуют развитию универсальных, общепрофессиональных и личностных компетенций.

Реконструкция жизненного пути в исследуемой выборке показала средний уровень нормативности, высокий уровень оптимизма, преобладание личностной сферы в противовес карьерной, средний МСС и небольшой диапазон МСС. Большинство студентов видят будущее достаточно детально, хотя и в повторяющемся наборе событий. Профессиональные события переплетаются с личностными, в чем видится транспектива.

Событийная рефлексия в индивидуальном и обобщенном групповом варианте выявила заинтересованность будущих педагогов в осознании своей жизненной миссии и педагогической направленности, помогла выявить отдельные случаи осознания «обучения для себя» без дальнейшей профессиональной деятельности по направлению бакалавриата.

Методики каузометрии, как отдельные, так и в совмещенном варианте, применимы для учебного процесса по тематике дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Возрастная психология». Их выполнение и обсуждение имеют методическую, диагностическую и рефлексивную ценность.

Стоит отметить, что авторский вариант каузометрии с 1991 г. переведен на компьютерную версию LifeLine и до сих пор находит свое практическое применение [2, с. 74]. Разработчики предлагают «совершить мысленное путешествие по карте своего жизненного пути, ... познакомиться со своим психологическим портретом, ... провести психобиографический анализ...» [2, с. 301]. Поскольку в нашем случае электронная версия оказалась недоступной, это может стать средством для дальнейшей работы и постановки новых задач; также перспективой исследования может стать расширение выборки в объеме и возрастном диапазоне для получения эмпирической статистики показателей каузометрических исследований.

Список источников

1. Галой Н.Ю. Каузометрия как рефлексивная технология профессионализации студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» // *Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте: матер. Междунар. конф. (Москва, 13–15 декабря 2019 г.) / Московский пед. гос. ун-т. Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2020. С. 291–297. EDN ODPPSU*
2. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. Москва: Смысл, 2022. 303 с.
3. Карпинский К.В. Источники смысла жизни: новый метод психодиагностики личности. Гродно: Гродненский гос. ун-т им. Янки Купалы, 2021. 220 с. ISBN 978-985-582-416-0. EDN ZZLQNH
4. Карпинский К.В., Гижук Т.В. Методики диагностики субъективной картины карьеры: модификация и апробация // *Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт: сб. науч. тр. Москва: Психологический ин-т Российской академии образования, 2022. С. 102–106. DOI: 10.24412/ci-36922-2022-1-102-105. EDN EQSKYC*
5. Кирилов К.Н., Кроник А.А. Взаимосвязи показателей психологического возраста личности и гипотеза упорядоченности субъективной картины жизненного пути // *Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4, № 4 (10). С. 33–38. DOI: 10.34671/SCH.BSR.2020.0404.0016. EDN SAAIXV*
6. Руднев Е.А. Человек как предмет биографического исследования: история и методология // *Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2018. № 32 (51). С. 127–137. EDN XUTMWT*
7. Муханова И.Ф. Биографический метод как способ познания жизненного пути личности на примере студенческой молодежи Донбасса // *Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. Т. 27, № 4 (91). С. 420–428. DOI: 10.24412/1999-6241-2022-491-420-428. EDN WLVAXA*
8. Улитенко Т.В. Индивидуальные различия субъективной картины жизненного пути личности у современных студентов // *Мир науки, культуры, образования. 2013. № 5 (42). С. 131–134. EDN RKNNJR*
9. Лебедева Е.В. Профессиональная трансспектива студентов вуза в условиях цифровизации // *Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (Первоуральск, 12 марта 2020 г.) / под науч. ред. Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. Первоуральск: Рос. гос. профессионально-пед. ун-т, 2020. С. 31–36. EDN YCRGAI*
10. Осипова И.В., Шаров А.А. К вопросу о мониторинге soft-компетенций педагогов профессиональной школы // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: матер. 25-й Междунар. науч.-практ. конф. (Екатерин-*

- бург, 07–08 апреля 2020 г.). Т. 1. Екатеринбург: Рос. гос. профессионально-пед. ун-т, 2020. С. 102–105.
11. Заводчиков Д.П. Психологические угрозы профессиональному будущему субъекта профессиональной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 18–26. DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10203. EDN HNUICQ
 12. Галой Н.Ю. Событийность как психологический механизм формирования Self Skills // Дети. Общество. Будущее: сб. науч. ст. по матер. III Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». Т. 1. Москва: КноРус, 2020. С. 35–37. DOI: 10.37752/9785406029381-9. EDN FRRUFM
 13. Заводчиков Д.П., Лебедева Е.В., Шаров А.А. Исследование субъективной картины профессионального пути личности и временной перспективы студентов // Живая психология. 2023. Т. 10, № 7 (47). С. 80–87. DOI 10.58551/24136522_2023_10_7_80. EDN KNXYUO
 14. Исследование социально-профессиональной успешности личности на основе персонификации субъекта деятельности / В.С. Третьякова, А.Е. Кайгородова, А.А. Шаров, Э.Ф. Зеер // Science for Education Today. 2023. Т. 13, № 3. С. 101–124.
 15. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Лебедева Е.В. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 89–107. DOI: 10.17223/17267080/79/6. EDN GPKIQR
 16. Зеер Э.Ф., Лебедева Е.В., Сыманюк Э.Э. Психолого-педагогические технологии преадаптации личности к цифровому профессиональному будущему // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 1 (57). С. 73–88. DOI: 10.51944/2072-2516_2020_1_73. EDN DRMJSP

References

1. Galoy N.Yu. Causometry as a reflective technology for the professionalization of students studying in the direction of "Pedagogical Education". *Fundamental and applied problems of pedagogy and psychology in the educational and social context: mother. International. conf. (Moscow, December 13-15, 2019)* / Moskovsky ped. state. un-t. Moscow: Moskovsky ped. state university; 2020. P. 291–297. EDN ODPPSU
2. Kronik A.A., Akhmerov R.A. Causometry: Methods of self-knowledge, psychodiagnostics and psychotherapy in the psychology of life path. Moscow: Meaning; 2022. 303 p.
3. Karpinsky K.V. Sources of the meaning of life: a new method of psychodiagnostics of personality. Grodno: Grodno state. un-t named after Yanka Kupala; 2021. 220 p. ISBN 978-985-582-416-0. EDN ZZLQGH
4. Karpinsky K.V., Gizhuk T.V. Methods of diagnosing the subjective picture of a career: modification and approbation. *Meaning formation and its contexts: life, structure, culture, experience: Sat. scientific. tr.* Moscow: Psychological Institute of the Russian Academy of Education; 2022. P. 102–106. DOI: 10.24412/cl-36922-2022-1-102-105. EDN EQSKYC
5. Kirilov K.N., Kronik A.A. Relationships of indicators of psychological age of personality and the hypothesis of orderliness of the subjective picture of the life path. *Balkan scientific review.* 2020; 4 (4 (10)): 33–38. DOI: 10.34671/SCH.BSR.2020.0404.0016. EDN SAAIXV
6. Rudnev E.A. Man as a subject of biographical research: history and methodology. *Bulletin of Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs. Series: Pedagogical and Psychological Sciences.* 2018; 32 (51): 127–137. EDN XUTMWT
7. Mukhanova I.F. Biographical method as a way of knowing the life path of a person on the example of student youth of Donbass. *Psychopedagogy in law enforcement agencies.*

- 2022; 27 (4 (91)): 420–428. DOI: 10.24412/1999-6241-2022-491-420-428. EDN WLVAXA
8. Ulitenko T.V. Individual differences in the subjective picture of the life path of a person among modern students. *World of science, culture, education*. 2013; 5 (42): 131–134. EDN RKNNJR
 9. Lebedeva E.V. Professional trans-perspective of university students in the context of digitalization. *Forecasting the professional future of youth in the digital economy: mater. All-Russia. scientific-practical. conf. (Pervouralsk, March 12, 2020) / under scientific. ed. E.F. Zeer, V.S. Tretyakova*. Pervouralsk: Ros. state. professional-ped. un-t; 2020. P. 31–36. EDN YCRGAI
 10. Osipova I.V., Sharov A.A. On the issue of monitoring the soft competencies of teachers of a professional school. *Innovations in vocational and vocational-pedagogical education: mother. 25th International. scientific-practical. conf. (Yekaterinburg, April 07–08, 2020). Vol. 1*. Yekaterinburg: Ros. state. professional-ped. un-t; 2020. P. 102–105.
 11. Breeders D.P. Psychological threats to the professional future of the subject of professional activity. *Vocational education and the labor market*. 2019; (2): 18–26. DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10203. EDN HNUICQ
 12. Galoy N.Yu. Eventfulness as a psychological mechanism for the formation of Self Skills. *Children. Society. Future: Sat scientific. Art. by mother. III Congress "Human Mental Health of the XXI Century"*. Vol. 1. Moscow: KnoRus; 2020. P. 35–37. DOI: 10.37752/9785406029381-9. EDN FRRUFM
 13. Breeders D.P., Lebedeva E.V., Sharov A.A. Study of the subjective picture of the professional path of personality and the time perspective of students. *Living psychology*. 2023; 10 (7 (47)): 80–87. DOI 10.58551/24136522_2023_10_7_80. EDN KNXYUO
 14. Research on the socio-professional success of personality based on the personification of the subject of activity / V.S. Tretyakov, A.E. Kaygorodova, A.A. Sharov, E.F. Seer. *Science for Education Today*. 2023; 13 (3): 101–124.
 15. Zeer E.F., Symanyuk E.E., Lebedeva E.V. Transprofessionalism as a predictor of the preadaptation of a subject of activity to a professional future. *Siberian Psychological Journal*. 2021; (79): 89–107. DOI: 10.17223/17267080/79/6. EDN GPKIQR
 16. Zeer E.F., Lebedeva E.V., Symanyuk E.E. Psychological and pedagogical technologies of personality preadaptation to the digital professional future. *New in psychological and pedagogical research*. 2020; 1 (57): 73–88. DOI: 10.51944/2072-2516_2020_1_73. EDN DRMJSP

Информация об авторе:

Доронина Инга Викторовна, канд. психол. наук, доцент каф. коррекционной педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, ingadoronina@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4080-5343>

DOI: <https://doi.org/10.63973/2949-1258/2025-2/193-202>

EDN: <https://elibrary.ru/ERGDTK>

Дата поступления:
19.02.2025

Одобрена после рецензирования:
21.02.2025

Принята к публикации:
15.05.2025